|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАЗРЕД** | **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ** | **КЉУЧНЕ АКТИВНОСТИ И НАЧИН ОСТВАРИВАЊА** | **ДОДАТНА ПОДРШКА И НАЧИН ПРУЖАЊА** | **ПРАЋЕЊЕ НАПРЕДОВАЊА** |
| **ШЕСТИ** | **СРПСКИ ЈЕЗИК** | **4 наставне јединице (обнављање- Гласови, Гласовне промене, Гласовне промене, Књижевност),****Праћење наставног садржаја на РТС** | **Додатна подршка преко вајбер група:****Упућивање на уџбеник, на задатке и вежбања, понављање из школске свеске** | **Увид у радове ученика преко вајбер група и имејла:****jelena.mirkovic24gmail.com** |
|  | **МАТЕМАТИКА** | **Четвороугао****Углови четвороугла****Трапез****ПаралелограмПравоугаоник, ромб, квадрат****Ученици прате часове на РТС3,8 ТВ часова на РТС3( један дневно).Записују све у својим свескама и решавају задатке који су им дати. Сваку лекцију прочитају у уџбенику након тога(146-159. стр. и 171-174. стр). и ураде домаћи задатак у Домаћим задацима 75-79. стр. и 82,83.стр. са насловом те лекције, као и до сада** | **Школске свеске са садржајем сваке лекције и домаћи задаци ће бити прегледани .****За сваку помоћ се обратити на mail:****nena.andjelovic@gmail.com** | **Прегледање,****вредновање радова и давање смерница за даље напредовање** |
|  | **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК –** **ГЛАВНИ** | **Путем платформе ЕДМОДО ученици добијају:*** **задатке**
* **аудио-материјал**
* **дигитални материјал**
* **материјал за додатни рад**
 | **Мој профил на овој апликацији је:**[**https://new.edmodo.com/profile/edmodo-teacher-f4c96f0dd8/**](https://new.edmodo.com/profile/edmodo-teacher-f4c96f0dd8/)**Моја имејл адреса је:****anjaobradovic15@gmail.com****Уколико неко није у могућности да се улогује путем платформе EDMODO, где ће бити постављани задаци и објашњења, а ученици ће моћи да раде квизове и да ми предају задатке, може ми писати на горенаведени мејл.** | **Путем платформе ЕДМОДО и личне педагошке документације наставник**а |
|  | **ИСТОРИЈА** | **46. Крај самосталности балканских држава. Коришћењем литературе ( Уџбеик на страни 127-134.),електронског уџбеника и ППТ ученици ће одговорити на питања на страни 133****47. Свакодневни живот у средњем веку. Одлике и наслеђе средњовековне културе. Уз помоћ текста лекције из уџбеника ( лекције 3.11 и 3.12) и интетрнета направити ППТ и послати на имејл****Праћење наставног садржаја на РТС** | **stevanovicdragana5@gmail.com****Задаци и наставни материјал ће ученицима бити доступан преко пларформе Edmmodo** | **Прегледање,****вредновање радова и давање смерница за даље напредовање pутем платформе ЕДМОДО и личне педагошке документације наставника** |
|  | **БИОЛОГИЈА** | **Електронски уџбеник, читањем текста из штампаног уџбеника.** **Преписати шему лекције са 158. стране у свеску** **Одговорити на питања са 158. стране****Преписати шему лекције са 165. стране у свеску** **Одговорити на питања са 166 и 167.. стране** | **dtanasin@gmail.com** |  |
|  | **НЕМАЧКИ ЈЕЗИК – ИЗБОРНИ** | **- Wer ist der Bär im rosa Hemd?;** **- Wiederholung der Farben; ------'+Wiederholung der Verbен im Präsens****- Текстови у уџбенику;****- Задаци у радној свесци у вези са текстовима;****- Препознавање боја и облика глагола који се јављају у тексту у презенту.** **(преко вибер групе)** | **zraickovic@gmail.com** | **Прегледање,****вредновање радова и давање смерница за даље напредовање** |
|  | **МУЗИЧКА КУЛТУРА** | **1.„Свитац“****Петар Озгијан****\*Прочитати текст са 36. стране у уџбенику и обратити пажњу на динамичке симболе crescendo и decrescenodo а затим их заокружити на 35. Страни.****2. Бибиди – бабиди- бу“****Хофман****\* Слушање музике и илустрација композиције.****Комуникација са ученицима врши се преко апликације Viber.** | **Наставни материјал ће бити прослеђен дежурним наставницима у школи. Родитељи ученика ће доласком у школу добити неопходне материјале** | **Прегледање уџбеника 27.03.****Прегледање илустрација 03.04..** |
|  | **ГЕОГРАФИЈА** | **47. Одрживи развој****Коришћењем уџбеника стр.111-113****Провера усвојености градива на основу питања стр.113-117.Гледати ТВ наставу****48.Појам државе и њени основни елементи****Коришћењем уџбеника стр.119-120 и ТВ наставе****Провера усвојености градива на основу питања у оквиру лекције стр.120. и на додатна питања:објасни значење појмова –суверенитет,међународно признање,територија,становништво** | **vesna.bozickovic@yahoo.com** | **Прегледање,****вредновање радова и давање смерница за даље напредовање** |
|  | **ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА** | **Грађевински материјали (уџбеник страна105).****Из комплета по упутству да направе кућу од депрона. Ако неко нема комплет, ради од картона.****ученици самостално уче код куће, пратећи уџбеник****- праве кућу од депрона (картона)** | **саветовање путем телефона, вајбер групе и мејла:****snezana69@yahoo.com** | **фотографишу и пошаљу ми на мејл** |
|  | **ФИЗИКА** | **МАСА И ГУСТИНА ( понављање мерења)****Праћење РТС3 или** **РТС ПЛАНЕТА****( додатна помоћ и других сајтова ,дигиталних уџбеника)** | **fizika.ljiljana2020@gmail.com** | **Прегледање,****вредновање радова и давање смерница за даље напредовање** |
|  | **ЛИКОВНА КУЛТУРА** | **БОЈА-обрада.****Ученици се упућују да наставе са самосталним радом у оквиру ове наставне јединице на претходно већ ѕадате теме у школи.... ....као што су теме** **Енергетска ефикасност....** | **фотографије радова ученици шаљу на мејл****ratkovicdejan9@gmail.com** | **Прегледање,****вредновање радова и давање смерница за даље напредовање** |
|  | **ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ** | **100 вежби обликовања за физичко васпитање**[**https://www.youtube.com/watch?v=AHMflfjRx4Q**](https://www.youtube.com/watch?v=AHMflfjRx4Q)**Одабрати двадесетак вежби дневно и радити пре, за време пауза или после учења** | **јутјуб,вибер групе** | **Родитељи прате рад ученика** |
|  | **ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ** | **Задаци који се односе на разумевање и усвајање следећих најважнијих појмова: • дечја и људска права и; • идентитет – разумевање појма идентитет; •друштвена одговорност,• прихватање и уважавање различитости • једнакост, разлика; • право и правда • мир, сигурност и стабилност глобални развој; • демократија – познавање основних обележја демократског процеса и разумевање односа између демократије и дечјих и људских права. 1 недењно** | **Сајт google, википедија** | **Педагошкојј свесци бележим активности ученикаи мишљење продуктивног рада** |
|  | **ВЕРОНАУКА** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **ПРОЈЕКТНЕ АКТИВНОСТИ** |  |  |  |
|  | **СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ** |  |  |  |
|  | **ЧОС** |  |  |  |
|  | **ВАСПИТНИ РАД** |  |  |  |