|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАЗРЕД** | **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ** | **КЉУЧНЕ АКТИВНОСТИ И НАЧИН ОСТВАРИВАЊА** | **ДОДАТНА ПОДРШКА И НАЧИН ПРУЖАЊА** | **ПРАЋЕЊЕ НАПРЕДОВАЊА** |
| **7-1** | **СРПСКИ ЈЕЗИК** | 1. ,,Бисерне очи'', Сима Пандуровић
2. ,,Стрепња'', десанка Максимовић
3. ,,Волео сам Вас'', А. С. Пушкин; ,,Врт'', Жак Превер
4. Писана комуникација

Ученици треба да прочитају песме и забележе их у својим Дневницима читања (упутство је у презентацији која се налази у учионици). | Ученици користе google учионицу.Радове понекад шаљу и мејлом. | Потврду о урађеним радовима шаљу мејлом, а прегледаћу Дневнике читања након повратка у школу. |
| **7-1** | **МАТЕМАТИКА** | Зависне величине и њихово графичко представљање( График зависности међу величинама, директна пропорционалност и график зависности y=kx )Прочитати из уџбеника од 101 до 111 странице, у Збирци за домаће задатке урадити одгоарајуће странице.Пратити програм РТС-а |  Вибер група, путем мејла и Едмодо платформе | Школске свеске са садржајем сваке лекције и домаћи задаци ће бити прегледани .За сваку помоћ се обратити на mail:bekic.vesna@gmail.com. |
| **7-1** | **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК –** **ГЛАВНИ** |  |  |  |
| **7-1** | **НЕМАЧКИ ЈЕЗИК –****ГЛАВНИ** | - Rotkäppchen; Verben im Präteritum;- Lesetexte: Vuk und Mina Karadzic;- Wortfamilien: lesen und schreibenНаставник ће упутити ученике на текст и задатке у вези са текстом у уџбенику и радној свесци. Наставник ће појасници ученицима непознате речи и нове граматичке структуре у тексту и задацима. Наставник ће упутити ученике на коришћење цд-а који ученици имају у склопу уџбеника.Ученици ће након прочитаног текста и увида у задатке поставити наставнику питања уколико им нешто није јасно. Ученици ће урађене задатке фотографисати и послати наставнику преко платформе. | Коришћење уџбеничког комплета. Дигитална едукативна платформа Едмодо за наставу немачког језика | zraickovic@gmail.comПутем задавања домаћих задатака у уџбенику и радној свесци и повратне информације од ученика преко платформе Едмодо |
| **7-1** | **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – ИЗБОРНИ** | Пратити наставу на РТС 3-препорука-They’ve been successful-They’ve been successful-ученици ће прочитати текст и уз помоћ речника и питања наставнику, превести текст.- ученици ће комплетирати фразе на страни 56, задатак 1а | Ученици ће све задатке добити у гугл учионици где ће и слати своје задатке и постављати питања наставнику | mirjana.balaban10@gmail.com |
| **7-1** | **НЕМАЧКИ ЈЕЗИК – ИЗБОРНИ** |  |  |  |
| **7-1** | **ИСТОРИЈА** | 50/51. Први српски устанак (1804–1813)Ученици самостално уче код куће користећи уџбеник (на стр,129-136) . Ради вежбе одговарају напитања: ученици ће одговорити на питања: 1.Наведи узроке и повод Првог српског устанка.2. Наведи најважније битке.3.Објасни улогу Русије на ток и исход Првог српског устанка.4.Опиши уређење устаничка државе.5. Које су последице Првог српског устанка?( питања ће бити постављена и на платформи Edmodo)Прате наставу која се реализује на програму ртс 3-Наставник шаље додатни наставни матреијал како би ученицима олакшао савладавање градивапрати наредовање ученика тако што је у сталној комуникацији са њима путем Edmodo платформе, вајбера или мејла | Ученици ће добити задатак на Edmodo платформи. Комуникација путем Edmodo платформе, вајбера или мејла stevanovicdragana5@gmail.com | Ученици ме извештавају путем Edmodo платформе, вајбера или мејла stevanovicdragana5@gmail.com |
| **7-1** | **ГЕОГРАФИЈА** | Северна Америка-Сједињене Америчке Државе и КанадаУтврђивање градива .Ученици добијају задатке од наставника на платформи Едмодо и теме за презентације. Користе уџбеник,атлас. Прате наставу на РТС 3. | Путем Едмодо платформе наставник комуницира са ученицима и добија повратне информације о разумевању и реализацији задатака које шаљу на платформи. | vesna.bozickovic@yahoo.com |
| **7-1** | **БИОЛОГИЈА** | 52. и 53. Систем органа за циркулацију код човека-грађа и улога(обрада)Активност наставника: Преко интернет платформе едмодо шаље ученицима додатна упутстава, презентације, корисние линкове, домаће задатке, видео упутства.Активност ученика: Читање текста у штампаном уџбенику, решавање домаћих задатака (задаци за проверу знања у штампаном уџбенику, додатни задаци од наставника) | Е-маил група, вибер група, едмодо платформе | Пристигли радови ученика на е-маил наставника и вибер групу или едмодо платформу |
| **7-1** | **ФИЗИКА** | Праћење РТС3 или РТС ПЛАНЕТА( додатна помоћ и других сајтова ,дигиталних уџбеника) |  | fizika.ljiljana2020@gmail.com |
| **7-1** | **ХЕМИЈА** | Наставна темаХомогене смеше-раствориНаставна јединицаРаствори и растворљивостПроцентни састав раствораГледање ТВ часова, постављених видео матерјала на Едмодо платформиИзрада домаћег задатка | Едмодо платформа, Вибер | Фотографисани домаћи задаци у Вибер групи,Евиднтиране у Едмоду повратне информације од ученика |
| **7-1** | **ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА** | Машине и механизми (уџбеник 114-130)Ученици су добили задатак на Edmodo платформи. У наредне 2 недеље треба да ураде квиз (тест)-ученици самостално уче код куће, пратећи уџбеник- праве од картона полугу, стрму раван и котур | Ученици су добили задатак на Edmodo платформи. Рок за предају задатака  | Ученици ме извештавају путем Edmodo платформе, вајбера или мејла snezana69@yahoo.com  |
| **7-1** | **МУЗИЧКА КУЛТУРА** | Музичко стилска раздобљаБарок(свита,фуга,опера,кантата,пасија)„Токата и фуга“- д-мол Ј.С.БахОдслушати копозицију „Токата и фуга“ д-мол Ј.С.БахОдговори на питања:Када је настао барок?Који су музички облици барока?Шта је фуга?Шта је свита? | Преко платформе Edmodo | Преко платформеEdmodo путем линка<https://edmo.do/j/cmbfus>. |
| **7-1** | **ЛИКОВНА КУЛТУРА** |  |  |  |
| **7-1** | **ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ** | Вежбе обликовања<https://www.youtube.com/watch?v=NsjRSYpLhDY> | јутјуб, вибер групе | Родитељи прате рад ученика |
| **7-1** | **ВЕРОНАУКА** |  |  |  |
| **7-1** | **ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ** | Задаци који се односе на разумевање и усвајање следећих најважнијих појмова: • дечја и људска права и; • идентитет – разумевање појма идентитет; •друштвена одговорност,• прихватање и уважавање различитости • једнакост, разлика; • право и правда • мир, сигурност и стабилност глобални развој; • демократија – познавање основних обележја демократског процеса и разумевање односа између демократије и дечјих и људских права. 1 недењно | Сајт google, википедија | Педагошкојј свесци бележим активности ученикаи мишљење продуктивног рада |
| **7-1** | **ПРОЈЕКТНЕ АКТИВНОСТИ** |  |  |  |
| **7-1** | **СЛОБОДНЕ АКТИВНОСИ** |  |  |  |
| **7-1** | **ЧОС** |  |  |  |
| **7-1** | **ВАСПИТНИ РАД** |  |  |  |